**項目（科目内容基準）とシラバス内容の対応表：**

**臨床発達心理学の基礎に関する科目**

大学院・研究科名： 　開講年度： 年度

科目名： 　担当者： 　授業単位数

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **項目** | **シラバスの授業回と文言** | **内容**  （授業で取り扱うものにチェックを入れてください） | | | |
| 1. 生涯発達と臨床発達心理学 |  |  | 発達心理学の歴史 |  | 臨床発達心理学 |
|  | 発達的視点 |  | 発達障害のとらえ方 |
|  | 個体と環境の相互作用 |  | 発達の世代間関係 |
| 1. 発達のとらえ方 |  |  | 発達段階 |  | 発達の連続・非連続 |
|  | 質的発達と量的発達 |  | 発達の生物学的基礎 |
| 1. 発達の基礎理論 |  |  | 精神分析論 |  | アタッチメント理論 |
|  | 心理社会的発達段階論 |  | 発生的認識論 |
|  | 文化・歴史心理学的アプローチ | | |
|  | 行動理論 |  | 応用行動分析 |
|  | 生態学的認識論 |  |  |
| 1. 現代社会の特徴 |  |  | 家庭・家族の変化 |  | 情報社会 |
|  | 地域社会の変化・多様化 | | |
|  | 高度生殖医療 |  | 貧困、格差 |
|  | 社会的弱者 |  | 虐待 |
| 1. 現代社会における発達支援 |  |  | 人権、子どもの権利 |  | ノーマライゼーション |
|  | インクルージョン |  | 合理的配慮 |
|  | グローバルな視点 |  |  |
| 1. 臨床発達支援の基本的視点 |  |  | フィールドの中での発達 | | |
|  | 包括的視点 |  | 心理学的アプローチ |
|  | 教育工学的アプローチ |  | 医学的アプローチ |
| 1. 臨床発達心理学的アセスメント |  |  | フォーマルアセスメントとインフォーマルアセスメント | | |
|  | アセスメントの進め方 | | |
|  | アセスメントと支援の関係 | | |
| 1. 医学的情報とその利用 |  |  | 診断基準 | | |
|  | 障害の医学的基礎（先天性異常，周産期の問題，後天的問題，精神的疾患） | | |
| 1. 支援活動の展開 |  |  | アセスメントから支援までの流れ | | |
|  | PDCA |  |  |
|  | 支援計画 |  | 支援仮説 |
|  | 支援目標 |  | 事後評価 |
| 1. 支援におけるコミュニケーション |  |  | コミュニケーションの基本 | | |
|  | 面接技法 |  | 面接から支援 |
| 1. 臨床発達支援の基本的技法 |  |  | 発達論的アプローチ |  | 関係論的アプローチ |
|  | 行動論的アプローチ |  | コンサルテーション |
|  | カウンセリング等、具体的なプログラムや支援方法 | | |
| 1. 実践研究・事例研究 |  |  | 実践研究の方法 |  | アクションリサーチ |
|  | 研究のまとめ方 |  | 研究上の倫理的配慮 |

**【認定条件】**

50%（6項目）以上充足⇒1～4単位、

25%（3項目）以上充足⇒1～2単位　を認定

**科目内容基準が含まれる割合（12項目中　　　項目）**

**申請単位数（　　　　　）単位**