

| 認定番号   | 科目 | 分野 | 年度   | 科目名            | 担当者名                                | 単位数 |
|--------|----|----|------|----------------|-------------------------------------|-----|
| 09-193 | 基礎 | —  | 2009 | 特別支援教育特論       | 河相善雄                                | 2   |
| 09-194 | 基礎 | —  | 2009 | 特別支援教育研究       | 河相善雄                                | 2   |
| 10-076 | 基礎 | —  | 2010 | 特別支援教育研究       | 河相善雄                                | 2   |
| 10-077 | 基礎 | —  | 2010 | スクールカウンセリング演習  | 小林小夜子                               | 2   |
| 11-041 | 基礎 | —  | 2011 | 特別支援教育特論       | 河相善雄                                | 2   |
| 11-042 | 基礎 | —  | 2011 | 特別支援教育研究       | 河相善雄                                | 2   |
| 11-043 | 基礎 | —  | 2011 | 学校臨床心理学演習      | 小林小夜子                               | 2   |
| 12-027 | 基礎 | —  | 2012 | 学級における人間関係の心理学 | 秋光恵子                                | 2   |
| 12-033 | 基礎 | —  | 2012 | 特別支援教育研究       | 河相善雄                                | 2   |
| 12-034 | 基礎 | —  | 2012 | 学校臨床心理学演習      | 小林小夜子                               | 2   |
| 13-031 | 基礎 | —  | 2013 | 学級における人間関係の心理学 | 秋光恵子                                | 2   |
| 13-032 | 基礎 | —  | 2013 | 特別支援教育特論       | 河相善雄                                | 2   |
| 13-035 | 基礎 | —  | 2013 | 学校臨床心理学演習      | 小林小夜子                               | 2   |
| 14-101 | 基礎 | —  | 2014 | かかわりの発達心理学     | 中間玲子                                | 2   |
| 14-106 | 基礎 | —  | 2014 | 学校臨床心理学演習      | 小林小夜子                               | 2   |
| 14-107 | 基礎 | —  | 2014 | 学級における人間関係の心理学 | 秋光恵子                                | 2   |
| 15-080 | 基礎 | —  | 2015 | 特別支援教育特論       | 河相善雄                                | 2   |
| 15-081 | 基礎 | —  | 2015 | 学級における人間関係の心理学 | 秋光恵子                                | 2   |
| 16-158 | 基礎 | —  | 2016 | 子ども理解と学級経営の心理学 | 秋光恵子                                | 2   |
| 16-159 | 基礎 | —  | 2016 | 発達・学習支援特論      | 細谷里香                                | 2   |
| 16-160 | 基礎 | —  | 2016 | 教育・学習支援特論      | 細谷里香                                | 2   |
| 16-164 | 基礎 | —  | 2016 | 学級における人間関係の心理学 | 秋光恵子                                | 2   |
| 17-247 | 基礎 | —  | 2017 | 子ども理解と学級経営の心理学 | 秋光恵子                                | 2   |
| 18-145 | 基礎 | —  | 2018 | 発達・学習支援特論      | 薦田未央                                | 2   |
| 18-146 | 基礎 | —  | 2018 | 発達アセスメントと支援    | 藤崎亜由子                               | 2   |
| 19-016 | 基礎 | —  | 2019 | 発達アセスメントと支援    | 藤崎亜由子                               | 2   |
| 20-138 | 基礎 | —  | 2020 | 発達・学習支援特論      | 細谷里香                                | 2   |
| 20-139 | 基礎 | —  | 2020 | 発達アセスメントと支援    | 藤崎亜由子                               | 2   |
| 20-140 | 基礎 | —  | 2020 | 子育て相談支援論       | 横川和章・石野秀明                           | 2   |
| 20-141 | 基礎 | —  | 2020 | 特別支援教育事例研究     | 井澤信三・河相善雄・鳥越隆士・高野美由紀・石倉健二・丹所忍・内海友加利 | 2   |
| 20-142 | 基礎 | —  | 2019 | 特別支援教育事例研究     | 井澤信三・河相善雄・鳥越隆士・高野美由紀・石倉健二・丹所忍・内海友加利 | 2   |
| 20-143 | 基礎 | —  | 2018 | 特別支援教育事例研究     | 井澤信三・河相善雄・鳥越隆士・高野美由紀・石倉健二・丹所忍       | 2   |
| 20-144 | 基礎 | —  | 2020 | 発達障害支援アセスメント演習 | 宇野宏幸・小林祐子                           | 2   |
| 20-145 | 基礎 | —  | 2019 | 発達障害支援アセスメント演習 | 宇野宏幸・小林祐子                           | 2   |
| 20-146 | 基礎 | —  | 2018 | 発達障害支援アセスメント演習 | 宇野宏幸・小林祐子                           | 2   |
| 21-062 | 基礎 | —  | 2021 | 特別支援教育事例研究     | 井澤信三・鳥越隆士・高野美由紀・石倉健二・丹所忍・内海友加利      | 2   |
| 21-063 | 基礎 | —  | 2021 | 発達障害支援アセスメント演習 | 宇野宏幸・小林祐子                           | 2   |
| 21-064 | 基礎 | —  | 2021 | 発達アセスメントと支援    | 藤崎亜由子                               | 2   |
| 21-069 | 基礎 | —  | 2021 | 子育て相談支援論       | 横川和章・石野秀明                           | 2   |

※「認知発達」「社会・情動」「言語」の分野について、2021年度までは「基礎」と表記していましたが、2022年度以降の認定科目は、「発達の基礎」と正式名称で表記することになりました。

| 認定番号   | 科目  | 分野    | 年度   | 科目名                | 担当者名                           | 単位数 |
|--------|-----|-------|------|--------------------|--------------------------------|-----|
| 22-129 | 基礎  | —     | 2022 | 発達・学習支援特論          | 細谷里香                           | 2   |
| 22-130 | 基礎  | —     | 2022 | 発達アセスメントと支援        | 藤崎亜由子                          | 2   |
| 22-131 | 基礎  | —     | 2022 | 特別支援教育事例研究         | 井澤信三・中島武史・高野美由紀・石倉健二・丹所忍・内海友加利 | 2   |
| 22-132 | 基礎  | —     | 2022 | 発達障害支援アセスメント演習     | 宇野宏幸・小林祐子                      | 2   |
| 18-147 | 専門性 | —     | 2018 | 子どもの発達支援           | 井崎基博                           | 2   |
| 18-148 | 専門性 | —     | 2018 | 学校臨床心理学演習          | 五十嵐哲也                          | 2   |
| 19-017 | 専門性 | —     | 2019 | 子どもの発達支援           | 細谷里香                           | 2   |
| 19-018 | 専門性 | —     | 2019 | 家族支援心理学            | 岡村章司                           | 2   |
| 19-022 | 専門性 | —     | 2019 | 学校臨床心理学演習          | 五十嵐哲也                          | 2   |
| 20-147 | 専門性 | —     | 2020 | 子どもの発達支援           | 細谷里香                           | 2   |
| 20-148 | 専門性 | —     | 2020 | 子育て支援総合研究          | 名須川知子・加納史章・伊藤篤・林理恵・服巻真須美       | 2   |
| 20-149 | 専門性 | —     | 2020 | 子ども家庭福祉論           | 加納史章                           | 2   |
| 20-153 | 専門性 | —     | 2020 | 学校臨床心理学演習          | 五十嵐哲也                          | 2   |
| 21-065 | 専門性 | —     | 2021 | 学校臨床心理学演習          | 五十嵐哲也                          | 2   |
| 21-066 | 専門性 | —     | 2021 | 子ども家庭福祉論           | 加納史章                           | 2   |
| 21-070 | 専門性 | —     | 2021 | 子どもの発達支援           | 細谷里香                           | 2   |
| 21-071 | 専門性 | —     | 2021 | 家族支援心理学            | 岡村章司                           | 2   |
| 22-133 | 専門性 | —     | 2022 | 子どもの発達支援           | 細谷里香                           | 2   |
| 22-134 | 専門性 | —     | 2022 | 学校臨床心理学演習          | 藤原和政                           | 2   |
| 11-044 | 認知  | 支援    | 2011 | 発達障害研究Ⅱ(自閉症スペクトラム) | 井澤信三                           | 2   |
| 12-028 | 認知  | 基礎    | 2012 | 発達神経医学             | 高野美由紀                          | 2   |
| 12-029 | 認知  | 支援    | 2012 | 発達障害研究             | 宇野宏幸・井澤信三                      | 2   |
| 13-033 | 認知  | 支援    | 2013 | 発達障害研究             | 宇野宏幸・井澤信三                      | 2   |
| 14-102 | 認知  | 支援    | 2014 | 発達障害研究             | 井澤信三                           | 2   |
| 14-108 | 認知  | 基礎    | 2014 | 発達神経医学             | 高野美由紀                          | 2   |
| 14-109 | 認知  | 支援    | 2014 | 発達障害研究             | 宇野宏幸・井澤信三                      | 2   |
| 15-082 | 認知  | 支援    | 2015 | 発達障害研究             | 宇野宏幸・井澤信三                      | 2   |
| 16-161 | 認知  | 基礎    | 2016 | 発達神経医学             | 高野美由紀                          | 2   |
| 16-165 | 認知  | 支援    | 2016 | 発達障害研究             | 宇野宏幸・井澤信三                      | 2   |
| 17-248 | 認知  | 支援    | 2017 | 発達障害研究             | 井澤信三                           | 2   |
| 17-249 | 認知  | 支援    | 2017 | 発達障害研究             | 宇野宏幸・井澤信三                      | 2   |
| 18-149 | 認知  | 基礎    | 2018 | 発達神経医学             | 高野美由紀                          | 2   |
| 18-150 | 認知  | 支援    | 2018 | 発達障害研究             | 宇野宏幸・井澤信三                      | 2   |
| 19-019 | 認知  | 支援    | 2019 | 発達障害研究             | 宇野宏幸・井澤信三                      | 2   |
| 20-150 | 認知  | 基礎    | 2020 | 発達神経医学             | 高野美由紀                          | 2   |
| 20-151 | 認知  | 支援    | 2020 | 発達障害研究             | 井澤信三                           | 2   |
| 20-154 | 認知  | 支援    | 2020 | 発達障害研究             | 宇野宏幸・井澤信三                      | 2   |
| 21-072 | 認知  | 支援    | 2021 | 発達障害研究             | 宇野宏幸・井澤信三                      | 2   |
| 22-135 | 認知  | 発達の基礎 | 2022 | 発達神経医学             | 高野美由紀                          | 2   |

※「認知発達」「社会・情動」「言語」の分野について、2021年度までは「基礎」と表記していましたが、2022年度以降の認定科目は、「発達の基礎」と正式名称で表記することになりました。

| 認定番号   | 科目    | 分野    | 年度   | 科目名          | 担当者名           | 単位数 |
|--------|-------|-------|------|--------------|----------------|-----|
| 22-136 | 認知    | 支援    | 2022 | 発達障害研究       | 宇野宏幸・井澤信三      | 2   |
| 09-195 | 社会・情動 | 基礎    | 2008 | 育児学研究        | 松村京子           | 2   |
| 09-196 | 社会・情動 | 基礎    | 2009 | 育児学研究        | 松村京子           | 2   |
| 09-197 | 社会・情動 | 支援    | 2009 | 発達障害研究Ⅱ      | 井澤信三           | 2   |
| 10-079 | 社会・情動 | 基礎    | 2010 | 育児学研究        | 松村京子           | 2   |
| 10-080 | 社会・情動 | 支援    | 2010 | 障害児心理学研究     | 井澤信三・石倉健二      | 2   |
| 11-045 | 社会・情動 | 基礎    | 2011 | 情動・社会性発達論    | 松村京子           | 2   |
| 12-030 | 社会・情動 | 支援    | 2012 | 情動・社会性発達支援研究 | 松村京子・須田治・戸田有一  | 2   |
| 12-031 | 社会・情動 | 支援    | 2012 | 障害児心理学研究     | 井澤信三・石倉健二      | 2   |
| 12-035 | 社会・情動 | 基礎    | 2012 | 情動・社会性発達論    | 松村京子           | 2   |
| 13-036 | 社会・情動 | 基礎    | 2013 | 情動・社会性発達論    | 松村京子           | 2   |
| 14-103 | 社会・情動 | 支援    | 2014 | 情動・社会性発達支援研究 | 松村京子・長崎勲・戸田有一  | 2   |
| 14-110 | 社会・情動 | 基礎    | 2014 | 情動・社会性発達論    | 松村京子           | 2   |
| 14-111 | 社会・情動 | 支援    | 2014 | 障害児心理学研究     | 井澤信三・石倉健二      | 2   |
| 15-083 | 社会・情動 | 基礎    | 2015 | 情動・社会性発達論    | 松村京子           | 2   |
| 16-162 | 社会・情動 | 支援    | 2016 | 情動・社会性発達支援研究 | 松村京子・戸田有一・金網知征 | 2   |
| 16-163 | 社会・情動 | 支援    | 2016 | 障害児心理学研究     | 井澤信三・石倉健二      | 2   |
| 16-166 | 社会・情動 | 基礎    | 2016 | 情動・社会性発達論    | 松村京子           | 2   |
| 17-250 | 社会・情動 | 基礎    | 2017 | 情動・社会性発達論    | 松村京子           | 2   |
| 18-151 | 社会・情動 | 基礎    | 2018 | 情動・社会性発達論    | 藤崎亜由子・松村京子     | 2   |
| 18-152 | 社会・情動 | 支援    | 2018 | 情動・社会性発達支援研究 | 松村京子・戸田有一・金網知征 | 2   |
| 18-153 | 社会・情動 | 支援    | 2018 | 障害児心理学研究     | 井澤信三・石倉健二      | 2   |
| 19-020 | 社会・情動 | 基礎    | 2019 | 情動・社会性発達論    | 藤崎亜由子          | 2   |
| 20-152 | 社会・情動 | 基礎    | 2020 | 情動・社会性発達論    | 藤崎亜由子          | 2   |
| 20-155 | 社会・情動 | 支援    | 2020 | 障害児心理学研究     | 井澤信三・石倉健二      | 2   |
| 21-067 | 社会・情動 | 基礎    | 2021 | 情動・社会性発達論    | 藤崎亜由子          | 2   |
| 22-137 | 社会・情動 | 発達の基礎 | 2022 | 情動・社会性発達論    | 藤崎亜由子          | 2   |
| 22-138 | 社会・情動 | 支援    | 2022 | 障害児心理学研究     | 井澤信三・石倉健二      | 2   |
| 09-198 | 言語    | 基礎    | 2009 | 言語病理学        | 宇野宏幸           | 2   |
| 10-078 | 言語    | 支援    | 2010 | 聴覚障害児指導法     | 鳥越隆士           | 2   |
| 11-046 | 言語    | 基礎    | 2011 | 言語病理学        | 宇野宏幸           | 2   |
| 12-032 | 言語    | 支援    | 2012 | 聴覚障害児指導法     | 鳥越隆士           | 2   |
| 13-034 | 言語    | 基礎    | 2013 | 言語病理学        | 宇野宏幸           | 2   |
| 14-104 | 言語    | 支援    | 2014 | 発達アセスメントと支援  | 田中裕美子          | 2   |
| 14-112 | 言語    | 支援    | 2014 | 聴覚障害児指導法     | 鳥越隆士           | 2   |
| 15-084 | 言語    | 基礎    | 2015 | 言語病理学        | 宇野宏幸           | 2   |
| 15-085 | 言語    | 支援    | 2015 | 発達アセスメントと支援  | 田中裕美子          | 2   |
| 16-167 | 言語    | 支援    | 2016 | 発達アセスメントと支援  | 田中裕美子          | 2   |
| 16-168 | 言語    | 支援    | 2016 | 聴覚障害児指導法     | 鳥越隆士           | 2   |

※「認知発達」「社会・情動」「言語」の分野について、2021年度までは「基礎」と表記していましたが、2022年度以降の認定科目は、「発達の基礎」と正式名称で表記することになりました。

| 認定番号   | 科目    | 分野 | 年度   | 科目名         | 担当者名      | 単位数 |
|--------|-------|----|------|-------------|-----------|-----|
| 17-245 | 言語    | 支援 | 2017 | 発達アセスメントと支援 | 田中裕美子     | 2   |
| 17-251 | 言語    | 基礎 | 2017 | 言語病理学       | 宇野宏幸      | 2   |
| 19-021 | 言語    | 基礎 | 2019 | 言語病理学       | 宇野宏幸      | 2   |
| 21-068 | 言語    | 基礎 | 2021 | 言語病理学       | 宇野宏幸      | 2   |
| 10-081 | 育児・保育 | 保育 | 2010 | 学校心理学特論Ⅱ    | 小林小夜子     | 2   |
| 11-047 | 育児・保育 | 育児 | 2011 | 子ども虐待の理解と支援 | 松村京子・岡本正子 | 2   |
| 11-048 | 育児・保育 | 保育 | 2011 | 子どもの発達支援    | 小林小夜子     | 2   |
| 12-036 | 育児・保育 | 保育 | 2012 | 子どもの発達支援    | 小林小夜子     | 2   |
| 13-037 | 育児・保育 | 育児 | 2013 | 子ども虐待の理解と支援 | 松村京子・岡本正子 | 2   |
| 13-038 | 育児・保育 | 保育 | 2013 | 子どもの発達支援    | 小林小夜子     | 2   |
| 14-105 | 育児・保育 | 保育 | 2014 | 家族支援心理学     | 岡村章司      | 2   |
| 14-113 | 育児・保育 | 保育 | 2014 | 子どもの発達支援    | 小林小夜子     | 2   |
| 15-086 | 育児・保育 | 育児 | 2015 | 子ども虐待の理解と支援 | 松村京子・岡本正子 | 2   |
| 15-087 | 育児・保育 | 保育 | 2015 | 家族支援心理学     | 岡村章司      | 2   |
| 15-088 | 育児・保育 | 保育 | 2015 | 子どもの発達支援    | 小林小夜子     | 2   |
| 16-169 | 育児・保育 | 保育 | 2016 | 家族支援心理学     | 岡村章司      | 2   |
| 16-170 | 育児・保育 | 保育 | 2016 | 子どもの発達支援    | 小林小夜子     | 2   |
| 17-246 | 育児・保育 | 保育 | 2017 | 子どもの発達支援    | 細谷里香      | 2   |
| 17-252 | 育児・保育 | 育児 | 2017 | 子ども虐待の理解と支援 | 松村京子・岡本正子 | 2   |
| 17-253 | 育児・保育 | 保育 | 2017 | 家族支援心理学     | 岡村章司      | 2   |

※「認知発達」「社会・情動」「言語」の分野について、2021年度までは「基礎」と表記していましたが、2022年度以降の認定科目は、「発達の基礎」と正式名称で表記することになりました。