

臨床発達心理士スーパーバイザー（SV）有資格者（2021年4月現在）を以下に示します。

【スーパーバイザーの依頼希望がある場合】

事務局宛にメールでご連絡ください（宛先：shikaku@jocdp.jp）。支部活動の講師や事例のスーパービジョン等を依頼することができます。

①企画主旨・具体的な依頼内容

②場所

③日時・期間

④経費や謝礼

⑤担当者の臨床発達心理士登録番号・氏名、所属、連絡先

を記入の上、時間的な余裕をもちメールでご依頼ください。

・依頼を受けるかについての判断は、スーパーバイザー有資格者ご本人が行います。

・事務局はスーパーバイザー有資格者がメールによるやりとりを了承した場合にメールアドレス等をお知らせします。ただし、この時点では必ずしも依頼を引き受けたことにはなりません。

スーパーバイザー有資格者とのメールのやりとりの過程で、お断りする場合がありますので、ご了解ください。

| 氏名    | 支部名      | 主な所属機関                   | 専門領域                | 対象年齢                | SV可能な対象  | SV実施方法  | その他   |
|-------|----------|--------------------------|---------------------|---------------------|--|---|---|
| 相澤 雅文 | 京都支部     | 京都教育大学                   | 教育                  | 学童期、思春期             | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>臨床発達心理士（グループ）<br>指定科目講習会講師       | 対面を原則とします。<br>必要に応じて研究室で対応いたします。                                      | 知的障害、発達障害、社会性発達   |
| 東 敦子  | 東京支部     | さつき丘子どもの家                | 保育、特別支援教育、<br>障害児福祉 | 乳・幼児期、学童期、思<br>春期   | 臨床発達心理士・公認心理師を目指している人<br>および有資格者（個人・グループ）<br>支部主催の事例検討会講師<br>指定科目講習会講師 | 希望に応じます。平日、土日祝いずれも可能<br>です。   | 知的障害 自閉症 肢体不自由<br>認知・言語発達<br>AAC マカトン法<br>社会性発達など   |
| 東 智子  | 東京支部     | 向南学園 向南幼稚園               | 保育                  | 乳・幼児期               | 支部主催の事例検討会講師   | 支部主催の事例検討会との日程が合えば、2～<br>3時間程度は可能です。<br>尚、研究室はないので指定の場所に伺わせて<br>頂きます。 | 幼稚園や保育園・子ども園を中心に「子ども理<br>解」「保育者支援」「保護者支援」「保育相談支<br>援」「発達が気になるこの保育者の関わり方」<br>「インクルーシブ保育の実践と課題」「子ども理<br>解を深める園内研修のあり方」など。<br>講演テーマ「保育の中で気になる子どもの理解と<br>保護者支援」「発達が気になる子どもとの付き合<br>い方」など。 |
| 新井 豊吉 | 東京支部     | 港区子ども家庭総合支援<br>センター児童相談所 | 特別支援教育              | 学童期、思春期、青年<br>期、成人期 | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>支部主催の事例検討会講師<br>指定科目講習会講師                       | その都度の調整で行います。   | 発達障害 体罰 虐待など人権に関する問題  |
| 石王 敦子 | 大阪・和歌山支部 | 追手門学院大学                  | 保育                  | 乳・幼児期、学童期、思<br>春期   | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>臨床発達心理士（グループ）                    | 毎月1～2回、1時間程度研究室にて行いま<br>す。  | 認知発達・言語発達が専門です。   |

| 氏名     | 支部名      | 主な所属機関             | 専門領域        | 対象年齢                      | SV可能な対象  | SV実施方法  | その他  |
|--------|----------|--------------------|-------------|---------------------------|--|---|--|
| 伊藤 英夫  | 東京支部     | 文京学院大学             | 保育、保健・医療    | 乳・幼児期、学童期、青年期             | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>臨床発達心理士（グループ）<br>支部主催の事例検討会講師<br>指定科目講習会講師 | ふじみ野キャンパスの研究室で行います。時間帯、頻度等は相談の上決めて行います。                         | 発達障害の研究が専門で、保育者・教育者支援なども行っています。市の健康課で1歳6か月児健診の発達相談を30年以上行っています。  |
| 猪木 省三  | 中国・四国支部  | なし                 | 認知          | 乳・幼児期、学童期、思春期、青年期、成人期、壮年期 | 臨床発達心理士を目指している人（個人）  | 毎月1回、1時間程度、双方の都合の良い場所で  | 専門区分は認知です。   |
| 今泉 依子  | 東海支部     | 発達障害児応援団NPOはく      | 教育、保育、保健・医療 | 学童期、思春期                   | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）   | 毎月1回、1時間程度 NPO事務所にて行います   | 発達障（発達凸凹）のある幼児、児童生徒のアセスメント、学習支援  |
| 請川 滋大  | 埼玉支部     | 日本女子大学 家政学部 児童学科   | 保育          | 乳・幼児期                     | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>指定科目講習会講師   | SVを希望する方は一度ご相談ください。基本的には日本女子大学目白キャンパス（東京都文京区目白台）で定期的に対面指導を行います。 | 保育所、幼稚園など保育施設における園内研修  |
| 内田 幸枝  | 茨城支部     | 笠間市こども育成支援センター     | 教育、保育       | 学童期、思春期                   | 臨床発達心理士を目指している人（個人）  | 2ヶ月に一度程度、センターに来所  | 発達障害への支援   |
| 梅宮 れいか | 東北支部     | 福島学院大学             | 保健・医療       | 学童期、思春期、青年期、成人期、壮年期、老年期   | 臨床発達心理士（個人）<br>支部主催の事例検討会講師<br>指定科目講習会講師   | 症例への対応について、研究室にて。   | LGBT、性同一性障害、性障害  |
| 大塚 恵美子 | 千葉支部     | 千葉県千葉リハビリテーションセンター | 福祉、保健・医療    | 青年期、成人期                   | 臨床発達心理士（グループ）  | その都度の調整で行います  | 高次脳機能障害<br>評価<br>就労支援  |
| 尾崎 康子  | 東京支部     | 東京経営短期大学           | 子育て支援、保育    | 乳・幼児期、成人期                 | 臨床発達心理士（グループ）<br>支部主催の事例検討会講師<br>指定科目講習会講師                                       | 要請に応じて開催します。  | ・発達障害の親子関係及び親支援が中心課題であり、発達論的アプローチにもとづくペアレントプログラムの支援法を開発及び社会的普及をおこなっている。<br>・講演会テーマは、社会的コミュニケーションの発達と支援、発達障害の親子関係、発達障害の親支援などに関するもの。 |
| 落合 正行  | 大阪・和歌山支部 | 前追手門学院大学心理学部教授     | 認知発達、保育     | 乳・幼児期、学童期                 | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>指定科目講習会講師                                  | 毎月1回、1時間程度の対面を基本とする。  | 認知発達、言語発達、母子関係などを専門としている。比較的長いスパンでの発達の姿、対象児をとりまく様々な資源を基に支援を考えることが意味のあることと考えている。指定科目講習会では認知発達や認知の生物学的基礎などを担当した。                     |

| 氏名     | 支部名      | 主な所属機関                                      | 専門領域                      | 対象年齢              | SV可能な対象  | SV実施方法   | その他   |
|--------|----------|---|---------------------------|-------------------|--|--|---|
| 加来 慎也  | 茨城支部     | 茨城県立土浦特別支援学校                                | 学校臨床、教育相談、教育実践、子育て、特別支援教育 | 乳・幼児期、学童期、思春期     | 臨床発達心理士を目指している方<br>臨床発達心理士の方<br>子育ての工夫・アイデアを学びたい方<br>子供の様々な問題行動の対処方法を学びたい方       | 年間8回程度、公民館等の会議室で特別支援教育・発達障害に関する研究会を実施しています。この場で、ケースを提出して学ぶこともできます。個別のSVについてもご相談ください。 | ・幼児期から思春期の子育てについて<br>・虐待やネグレクトを受けた子供の理解と支援について<br>・通常学級に在籍する発達障害のある子供の指導支援<br>・ユニバーサルデザインや特別支援の視点からの通常学級の授業改善について<br>・特別支援学校等、重度の知的障害のある子供の指導法や就労支援について<br>・自立活動の指導について |
| 金澤 忠博  | 大阪・和歌山支部 | 大阪大学名誉教授                                    | 福祉                        | 乳・幼児期、学童期         | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>支部主催の事例検討会講師<br>指定科目講習会講師                  | 時間や場所は応相談  | 自閉スペクトラム症児の発達支援   |
| 金澤 俊文  | 北海道支部    | 社会福祉法人妻の子会                                  | 保育、福祉                     | 乳・幼児期、学童期、思春期、    | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）   | 1～2ヶ月に1回、1時間程度。  | 主に乳幼児期の発達支援、親支援、地域支援についてSVを行います。  |
| 金谷 京子  | 埼玉支部     | 大学  | 心理、保育、福祉                  | 乳・幼児期、学童期、思春期、青年期 | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>臨床発達心理士（グループ）<br>支部主催の事例検討会講師<br>指定科目講習会講師 | 必要とする機関に出かけていく。個人の場合は、大学でも対応。  | 幼児期、学童期の巡回相談、子育て支援研修、保育者・教育者へのSV  |
| 亀田 良一  | 群馬支部     | 利根沼田子ども発達支援センター リズム<br>みなかみ町<br>渋川市こども発達相談室 | 福祉、教育、保健・医療               | 乳・幼児期、学童期         | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>臨床発達心理士（グループ）<br>支部主催の事例検討会講師              | 時間や場所は応相談  |   |
| 川島 範章  | 中国・四国支部  | 福山平成大学                                      | 教育                        | 学童期、思春期、青年期       | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>臨床発達心理士（グループ）<br>支部主催の事例検討会講師<br>指定科目講習会講師 | 定期的に、90分程度研究室にて行います。   | 義務教育段階から大学等までの、主として学校を場とした発達支援を課題としています。  |
| 神尾 敦男  | 長野支部     | 坂城町教育委員会                                    | 教育、保育                     | 乳・幼児期、学童期、思春期     | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）   | 必要に合わせて対応します。  | 不登校・発達障害など  |
| 木原 久美子 | 神奈川支部    | 帝京大学文学部心理学科                                 | 保育                        | 乳・幼児期             | 臨床発達心理士（個人）  | 毎月1回、1時間程度研究室、あるいは、大学附属心理臨床センターにて行います。   | 専門とする取り組みは、保育コンサルテーションとしての巡回発達相談です。園生活における発達のアセスメント・カンファレンスにおける多職種連携・報告書の作成のポイントなどを検討することが出来ます。   |
| 栗原 輝雄  | 東海支部     |   |                           |                   |  |  |   |

| 氏名     | 支部名     | 主な所属機関                   | 専門領域                 | 対象年齢                    | SV可能な対象  | SV実施方法   | その他   |
|--------|---------|--------------------------|----------------------|-------------------------|--|--|---|
| 黒田 美保  | 東京支部    | 帝京大学文学部心理学科              | 発達障害、福祉、保健・医療        | 乳・幼児期、学童期、思春期、青年期、成人期   | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>臨床発達心理士（グループ）<br>支部主催の事例検討会講師<br>指定科目講習会講師 | 大学院生に対しては大学にて個別SV、グループSVを行っております。それ以外の方については、自由ヶ丘にある自由ヶ丘こころの発達研究所LIBOにてSVを行っております。ここでのSVは1回1時間、予約制で、施設規定の料金がかかります。 | 発達障害全般のアセスメント方法、支援方法（TEACCHやESDM、JASPER）、また、ペアレント・トレーニングなどについてSVの実施が可能です。           |
| 郷式 徹   | 滋賀支部    |                          |                      |                         |  |  |   |
| 腰川 一恵  | 東京支部    | 聖徳大学                     | 教育、保育                | 乳・幼児期、学童期               | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>臨床発達心理士（グループ）                              | 日程を調整したうえで、1時間程度研究室にて行います。   | 乳幼児健診、教育相談での支援、保育、教育現場におけるコンサルテーション等  |
| 小林 勝年  | 中国・四国支部 | 鳥取大学地域学部                 | 福祉、産業・労働、司法・犯罪、保健・医療 | 乳・幼児期、学童期、青年期、老年期       | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>支部主催の事例検討会講師<br>指定科目講習会講師                  | 毎月1回程度2時間以内、場所は要相談   | 刑務所を出所した人の支援、知的障害のある人の地域生活支援、いじめ・虐待対応など   |
| 小林 由佳  | 東京支部    | Medical switch in clinic | 産業・労働、保健・医療          | 乳・幼児期、学童期、思春期、青年期、成人期   | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>臨床発達心理士（グループ）<br>支部主催の事例検討会講師<br>指定科目講習会講師 | 週一回程度  | 発達障害と気分障害を専門にしています。   |
| 近藤 清美  | 東京支部    | 帝京大学文学部心理学科              | 保育、福祉                | 胎生期、乳・幼児期、学童期、成人期（子育て期） | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>臨床発達心理士（グループ）<br>支部主催の事例検討会講師<br>指定科目講習会講師 | 都合に合わせて相談しながら実施します。対面でもオンラインでも応じます。お問い合わせはメールでお願いします。  | アタッチメントや親子の関係性不全とその調節に関することであれば講師は可能です。SVについては、乳幼児期・児童期の発達障害、養育者との関係性不全について、対応できます。 |
| 坂本 佳代子 | 埼玉支部    | 坂本福祉相談事務所                | 福祉                   | 青年期、成人期、壮年期             | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）   | 毎月1回、会場を定めて1時間程度実施できます。原則として埼玉県内及び西武池袋線沿線  | 特に障害児者支援に関する事項が専門です   |
| 佐久川 博美 | 九州・沖縄支部 | 沖縄県教育委員会                 | 教育、保育、福祉             | 乳・幼児期、学童期、思春期           | 臨床発達心理士（グループ）  | 連絡はメールで構いませんが、SVは対面を希望します。   | 現在は、離島（八重山圏域）での支援を中心に活動しているため、定期的な対応は難しい状況です。詳細は、ご連絡いただいた後に、ご相談いたします。               |
| 佐久間 路子 | 東京支部    | 大学                       | 保育                   | 乳・幼児期、学童期、成人期           | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>指定科目講習会講師   | 隔月1回程度、1時間程度、研究室で。ただし現在は指導学生などが多数いるため、実施は難しい。  | 研修会は、社会情動の自己の発達を担当。   |
| 佐々木 大樹 | 東海支部    | 愛知県刈谷児童相談センター            | 福祉                   | 乳・幼児期、学童期、思春期           | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>支部主催の事例検討会講師<br>指定科目講習会講師                  | 月1回児相で行いますが、応相談。   | 児童虐待、触法、暴力に関するSV、研修可  |
| 清水 浩   | 栃木支部    | 帝京大学                     | 教育、保育、福祉、産業・労働       | 乳・幼児期、学童期、思春期、青年期、成人期   | 臨床発達心理士を目指している人（個人）  | 年間数回、研究室等にて行います。   | 発達障害児者のキャリア教育、就労支援等   |

| 氏名     | 支部名      | 主な所属機関                           | 専門領域                      | 対象年齢                              | SV可能な対象  | SV実施方法   | その他   |
|--------|----------|----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|--|--|---|
| 須田 治   | 東京支部     | 東京都立大学 人文科学<br>研究科 名誉教授 客員<br>教授 | 保育、教育、保健・医療               | 乳・幼児期、学童期、思<br>春期、青年期             | 臨床発達心理士（個人）<br>臨床発達心理士（テキストもちいた）<br>支部主催の事例検討会講師<br>指定科目講習会講師                    | 個人でも複数でも不定期でもご希望の場所で<br>支援または支援相談、または情緒の問題につ<br>いての講演を行います。  | 専門は、①自閉スペクトラム障害、アスペル<br>ガー症候群、境界事例、②情動的な適応の困難、<br>③家族支援④テキストをもちいた勉強会など                        |
| 瀬戸 淳子  | 神奈川支部    | 帝京平成大学                           | 保育、福祉、教育                  | 乳・幼児期、学童期                         | 臨床発達心理士（個人）<br>指定科目講習会講師   | 関係者から紹介された方などに対し、相談し<br>ながら可能な範囲で実施します。  | 言語コミュニケーション評価と発達支援、インク<br>ループ保育支援・親支援など   |
| 高橋 一公  | 埼玉支部     | 東京未来大学                           | —                         | —                                 | SV活動中止中  | —  | —   |
| 高橋 千枝  | 東北支部     | 東北学院大学                           | 保育                        | 乳・幼児期                             | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）   | 対面でのSVを原則とします。回数につきまし<br>ては相談しながら決めたいと思いますが、定<br>期的に実施したいと思っています。  | 幼児期の仲間関係や社会性の発達を専門としてい<br>ます。   |
| 寶 めぐみ  | 大阪・和歌山支部 | 羽曳野市立丹比小学校                       | 特別支援教育、発達障<br>害、教育心理      | 学童期                               | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>指定科目講習会講師                                  | 個別に相談の上、実施します。   | 発達障害の理解と支援、通級による指導、通常の<br>学級における特別支援教育、教育相談、WISC-IV<br>の実施・解釈と具体的支援                           |
| 滝口 圭子  | 北陸支部     | 金沢大学                             | 保育、福祉、教育                  | 乳・幼児期、学童期                         | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>指定科目講習会講師                                  | 1～2時間程度研究室にて行います。頻度は<br>スーパーバイザーの状況に応じて設定しま<br>す。  | 支援の対象年齢や障害の種類に限りは設けており<br>ません。  |
| 竹谷 志保子 | 東京支部     | 児童発達支援センターう<br>めだ・あけぼの学園         | 福祉、保育                     | 乳・幼児期、学童期                         | 臨床発達心理士（個人）<br>支部主催の事例検討会講師<br>指定科目講習会講師   | 相談に応じます。   | 乳幼児期の発達支援、家族支援、チームアプロ<br>ーチ。保育の中の発達支援、学校（通常学級、特別<br>支援学校）におけるコンサルテーションなど。                     |
| 田爪 宏二  | 京都支部     | 京都教育大学                           | 教育、保育                     | 乳・幼児期、学童期                         | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>指定科目講習会講師                                  | 毎月1回、1時間程度研究室にて行います。   | 認知発達とその支援   |
| 立元 真   | 九州・沖縄支部  | 宮崎大学                             | 学校臨床                      | 胎生期、乳・幼児期、学<br>童期、思春期、青年期、<br>成人期 | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>臨床発達心理士（グループ）<br>支部主催の事例検討会講師<br>指定科目講習会講師 | 相談の上、ベースと時間を決めたいと思いま<br>す。   | 行動療法・認知行動療法をベースにした介入研究<br>を多く行っています。<br>守備範囲は、「講座 臨床発達心理学④社会情動<br>発達とその支援」の第10章あたりです。         |
| 丹野 哲也  | 東京支部     | 東京都教育庁                           | 教育                        | 乳・幼児期、学童期、思<br>春期                 | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>指定科目講習会講師                                  | 月1回、1時間程度（土曜日）に実施  | 知的障害教育・自閉症教育・情緒障害教育、障害<br>のある幼児児童生徒への指導と支援、特別支援教<br>育施策及び特別支援教育に係る学習指導要領、カ<br>リキュラム・マネジメント    |
| 當眞 千賀子 | 九州・沖縄支部  | 九州大学 人間環境学研<br>究院                | 教育、コミュニティ、保<br>育、福祉、産業・労働 | 乳・幼児期、学童期、思<br>春期、青年期、成人期         | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>臨床発達心理士（グループ）<br>支部主催の事例検討会講師              | ○毎月数回、研究室にて行います。<br>○現場で具体的な事例に関するSVを行いま<br>す。<br>○困難事例について、必要性和状況に応じて<br>現場での直接介入のデモンストレーションに<br>よるSVを行います。 | ○かわりに困難を抱える親子の関係性を育む支<br>援実践<br>○児童養護施設における暴力問題の理解と対応<br>○社会的養護とアタッチメント<br>○コミュニティの営みを通した発達支援 |

| 氏名    | 支部名      | 主な所属機関   | 専門領域           | 対象年齢                  | SV可能な対象  | SV実施方法   | その他  |
|-------|----------|--|----------------|-----------------------|--|--|--|
| 富樫 京子 | 東京支部     | 一般社団法人 ぼろん<br>いえ   | 保育、福祉、教育、子育て支援 | 乳・幼児期、学童期、成人期         | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）   | 相談に応じて   | 赤ちゃんのマッサージ講師など、子育て広場での支援。<br>幼・保育園、学校、学童などでの巡回相談。<br>保護者、保育者、教員の支援。<br>対象児、者への個別指導。  |
| 富田 久枝 | 千葉支部     | 千葉大学 教育学部  | 保育、福祉          | 乳・幼児期、学童期、青年期         | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>臨床発達心理士（グループ）<br>支部主催の事例検討会講師<br>指定科目講習会講師 | スーパービジョンは個人とグループとは進め方が少し違いますが、何れにせよ月1回程度の面接形式で実施します。個人情報も有りますので出来れば自身の研究室などを利用したいと考えます。  | 保育現場における発達支援が現在の主な臨床場面ですが、子ども支援だけでなく保育者や保護者も含む環境調整も含めた支援と一緒に検討できると良いと思います。<br>保育現場での講師等も実施しています。                                       |
| 中西 由里 | 東海支部     | 椋山女学園大学人間関係学部（心理学科）  | 子育て支援、保育、福祉    | 胎生期、乳・幼児期、学童期、青年期、成人期 | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>支部主催の事例検討会講師<br>指定科目講習会講師                  | 対面を原則といたします。6の4項目にチェックを付けましたが、大学・大学院の「公認心理師受験資格対応」のカリキュラムがスタートしたため、ますます多忙になり、どのくらいSVを引き受けることができるのかは不明な部分があります（学内の院生のSVと臨床実習の実地指導で手一杯です）。 | 子育て支援、保育園や小中学校の巡回指導、発達障害児への指導、発達障害児をもつ保護者への対応など  |
| 中村 晋  | 千葉支部     | 帝京大学教育学部   | 教育             | 乳・幼児期、学童期、思春期、青年期     | 臨床発達心理士を目指している人（個人）  | 毎月1回、1時間程度、職場の相談室で行います。  | 言語・コミュニケーションの発達評価と支援、社会性の発達評価と支援、自閉スペクトラム症の行動理解と支援など   |
| 西岡 広樹 | 大阪・和歌山支部 | 太成学院大学、羽衣国際大学、阪南大学における非常勤講師                                    | 教育、保育、福祉       | 乳・幼児期、学童期、思春期、青年期     | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>臨床発達心理士（グループ）<br>支部主催の事例検討会講師<br>指定科目講習会講師 | 場所と回数は依頼者と相談して決め、1回2時間程度行います。  | 発達障害の理解と具体的な支援方法、WISC-IVの実施と支援のための解釈方法、不登校の理解と具体的な支援方法など   |
| 西村 健一 | 中国・四国支部  | 大学   | 教育、保育          | 乳・幼児期、学童期、思春期、青年期     | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>臨床発達心理士（グループ）                              | 毎月1回、1時間程度研究室にて行います  | 講演会など  |
| 西本 絹子 | 東京支部     | 明星大学教育学部   | 教育、保育          | 乳・幼児期、学童期、青年期         | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>指定科目講習会講師                                  | 月に1回、1時間程度研究室にて行います。   | 発達障害、学童期の子どもへの支援、小学校通常学級・学童保育におけるインクルーシブ教育、大学における障害学生支援、コンサルテーション  |
| 西山 剛司 | 京都支部     | SCERTS研究会、保育子育てアドバイザー協会関西、京都教育大学・佛教大学・奈良保育学院非常勤講師、京都市保育連盟巡回相談員 | 教育、保育          | 乳・幼児期、学童期、思春期         | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>臨床発達心理士（グループ）<br>支部主催の事例検討会講師<br>指定科目講習会講師 | 実践事例に関しては少なくとも3ヶ月に1回以上、1回につき1時間程度行います。場所はその都度相談します。  | ASDの有る子どもを中心に、SCERTSモデルの枠組みで、社会コミュニケーションと情動調整、および、その子に関わる人や環境に対する支援を、総合的に、様々な支援方法を組み合わせて実施することについて。<br>保育・子育てに関わって、保護者・保育士・教師への支援について。 |

| 氏名     | 支部名     | 主な所属機関   | 専門領域         | 対象年齢                  | SV可能な対象  | SV実施方法                                      | その他  |
|--------|---------|--|--------------|-----------------------|--|---|--|
| 日戸 由刈  | 神奈川支部   | 相模女子大学   | 福祉           | 学童期、思春期、青年期           | 支部主催の事例検討会講師<br>指定科目講習会講師  | 支部主催の事例検討会講師および指定科目講習会講師など要請があればお引き受けいたします。 | とくにありません。  |
| 野村 直子  | 東京支部    | 指定児童発達支援事業所<br>ぼるか                             | 保育、保健・医療     | 乳・幼児期、学童期             | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）   | 諸般の事情により、現在はお受けできません。                       | 保育コンサルテーション<br>言語・コミュニケーション支援                                |
| 橋場 隆   | 東京支部    | 教育委員会特別支援教育<br>SV、発達相談支援センターSV、障がい福祉センターSV、その他 | 特別支援教育・保育・療育 | 乳・幼児期、学童期、思春期、青年期、成人期 | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士を目指している人（グループ）<br>臨床発達心理士（個人）                      | 話し合いに基づく。                                   | 発達障碍関連が多い。乳幼児期から学童期。保育者、教職、保護者対象。<br>研修会、講演会など。              |
| 秦野 悦子  | 神奈川支部   | 白百合女子大学  | 教育、保育、福祉     | 乳・幼児期、学童期             | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>臨床発達心理士（グループ）<br>支部主催の事例検討会講師<br>指定科目講習会講師 | 毎月1回1時間程度研究室で行います。                          | 心理職の専門性や職責 / 言語発達の支援 / 子育て支援 / 保育・教育現場のコンサルテーション             |
| 樋口 和彦  | 中国・四国支部 | 国立大学法人 島根大学<br>教育学部                            | 教育、保育        | 乳・幼児期、学童期、思春期、青年期     | 臨床発達心理士を目指している人（個人）、臨床発達心理士（個人）、臨床発達心理士（グループ）、支部主催の事例検討会講師、指定科目講習会講師、            | 依頼があれば、その都度対応<br>毎月一回程度、2時間程度研究室で行います。      | 読み書き障害<br>重度・重複障害<br>自閉症<br>肢体不自由<br>文化心理学<br>生態心理学<br>発達心理学 |
| 平野 幹雄  | 東北支部    | 東北学院大学教養学部人間科学科                                | 教育、保育        | 乳・幼児期、学童期、成人期         | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>臨床発達心理士（グループ）<br>支部主催の事例検討会講師<br>指定科目講習会講師 | 毎月1回、1時間程度研究室にて行います。                        | 災害後の心理支援(PTSD、愛着の役割)、気になる子や発達障害児のアセスメント、記憶、社会性の発達と障害         |
| 藤岡 秀樹  | 京都支部    | 京都教育大学   | 教育、産業・労働     | 学童期、思春期、青年期、成人期       | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>指定科目講習会講師                                  | 毎月1～2回、1時間程度。勤務校の大学の研究室もしくは演習室。             | 知能、学習、学力、キャリア教育、就労支援。<br>LDを中心とした発達障害。心理統計の適切な使用。            |
| 藤川 志つ子 | 千葉支部    | 淑徳大学短期大学部                                      | 保育、福祉        | 乳・幼児期、学童期             | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）   | 不定期で1時間程度場所は応相談                             | 保育場面における気になる子への支援 保護者支援 等                                    |
| 藤崎 真知代 | 東京支部    | 明治学院大学   | 保育、教育        | 乳・幼児期、学童期、成人期         | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>指定科目講習会講師   | 毎月1回、場所は適宜。                                 | 保育コンサルテーション、関係性のなかでの自己の発達                                    |
| 藤野 博   | 東京支部    | 東京学芸大学   | 教育           | 学童期、思春期、青年期           | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>指定科目講習会講師   | 必要に応じ研究室にて行います。                             | 発達障害のある児童生徒の社会性とコミュニケーションの支援                                 |

| 氏名     | 支部名     | 主な所属機関                                  | 専門領域           | 対象年齢                              | SV可能な対象  | SV実施方法  | その他  |
|--------|---------|---|----------------|-----------------------------------|--|---|--|
| 星 茂行   | 茨城支部    | ほし発達支援オフィス                              | 教育、保健、福祉       | 乳・幼児期、学童期、思春期、青年期、成人期、壮年期         | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>臨床発達心理士（グループ）<br>支部主催の事例検討会講師<br>指定科目講習会講師 | 月に1回程度指定の場所に伺います                                  | 障害児の療育、発達障害、特別支援教育全般<br>障害支援サービス、支援計画の作成、教材作製支援、保健所健診関係、保護者支援<br>関係行政論（障害者関連法律）            |
| 堀内 澄恵  | 長野支部    |   |                |                                   |  |   |  |
| 堀内 ゆかり | 九州・沖縄支部 | 九州産業大学                                  | 保育、保健・医療       | 乳・幼児期、学童期                         | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>臨床発達心理士（グループ）<br>支部主催の事例検討会講師<br>指定科目講習会講師 | 毎月1回1時間程度研究室にて行います。                               | 保護者支援、家庭支援が現在の主たるテーマです。子育て支援を介した親育ちプロジェクトを実施しています。   |
| 本郷 一夫  | 東北支部    | AFL発達支援研究所<br>東北大学名誉教授                  | 保育、福祉、保健・医療    | 乳・幼児期、学童期                         | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>臨床発達心理士（グループ）<br>支部主催の事例検討会講師<br>指定科目講習会講師 | 対面、Zoom等の方法で行います。SVの実施方法、時間、場所などについては、相談によって決めます。 | 認知・言語・社会性発達の理解と支援など。   |
| 松村 裕美  | 東京支部    |   |                |                                   |  |   |  |
| 丸山 大樹  | 北海道支部   | 札幌市立中央小学校ことばの教室                         | 教育             | 乳・幼児期、学童期                         | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）   | 要請に合わせて対応いたします。対面が適切ですが、相談に応じます。                  | 特別支援教育（主に通級指導教室）   |
| 三浦 文   | 北海道支部   | 石狩市子ども発達支援センター<br>札幌市子ども未来局障害児保育巡回指導専門員 | 保育、福祉、保健・医療    | 乳・幼児期                             | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>臨床発達心理士（グループ）<br>支部主催の事例検討会講師              |   | 乳幼児健診での心理・発達相談、発達に心配がある子への支援と保護者対応及びコンサルテーションを主に行っています。                                    |
| 宮内 かつら | 長野支部    | 長野県松本養護学校                               | 教育、保育          | 乳・幼児期、学童期、思春期、青年期                 | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>支部主催の事例検討会講師                               | メール、電話、対面   | 特別支援教育、発達障害の理解と対応、保護者支援、地域連携、心理アセスメントと支援、学校・学級単位のアセスメントと教員へのコンサルテーション                      |
| 宮川 充司  | 東海支部    | 椋山女学園大学                                 | 学校             | 乳・幼児期、学童期、思春期、青年期                 | 臨床発達心理士を目指している人（個人）  | 毎月1回1時間程度、大学の研究室、必要に応じて活動現場にて行います。                | 心理アセスメント、事例研究、神経発達症群、二次障害、異文化適応  |
| 三宅 篤子  | 神奈川支部   | 東京特別支援教育心理研究センター                        | 発達障害のアセスメントと支援 | 学童期、成人期、壮年期                       | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>支部主催の事例検討会講師                               | 対面を原則に行いますが、必要見メールでも行います。                         | SVの際には、相手の方の職業的、学術的バックグラウンドの把握が重要と思います。これにしていえば現職の方で学術的背景のあまりない方（専門学校や4年制大学卒）へのSVは重要と思います。 |
| 三好 敏之  | 東北支部    | 尚絅学院大学 心理学類教授                           | 保育、福祉、保健・医療    | 胎生期、乳・幼児期、学童期、思春期、青年期、成人期、壮年期、老年期 | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（グループ）<br>支部主催の事例検討会講師                             | 毎月1回、1時間程度研究室にて行います。                              | 精神科領域、発達障害、知的障害、肢体不自由  |
| 武藤 久枝  | 東海支部    | 中部大学・現代教育学部・幼児教育学科                      | 障害児と家族支援、保育    | 乳・幼児期、学童期                         | 臨床発達心理士（個人）  | 毎月1回1時間程度研究室で行います。                                | 障害児とその家族に対するかカウンセリング等の家族支援   |



| 氏名    | 支部名      | 主な所属機関          | 専門領域           | 対象年齢                              | SV可能な対象  | SV実施方法  | その他  |
|-------|----------|-----------------|----------------|-----------------------------------|--|---|--|
| 山川 直孝 | 滋賀支部     | 滋賀大学            | 教育             | 学童期、思春期                           | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）   | 実施場所、時間等については、相談の上、決めます。                        | 特別支援教育（知的障害）、行動問題支援  |
| 湯澤 美紀 | 中国・四国支部  | ノートルダム清心女子大学    | 特別支援教育、保育      | 乳・幼児期、学童期                         | 臨床発達心理士（グループ）  | 2か月に1回、2時間程度、研究室にて行います。                         | 保育・学習支援・特別支援教育   |
| 吉田 ゆり | 九州・沖縄支部  | 長崎大学            | 教育、保育、福祉、司法・犯罪 | 乳・幼児期、学童期、思春期、青年期、成人期             | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>支部主催の事例検討会講師  | 年間計画を立てて、月一回程度のSVを勤務先にて行います。                    | 通常学級に在籍する発達障害の理解と支援<br>ADHDの実行機能障害の支援<br>大学における発達障害支援<br>障害のある子どもの保育<br>母親の育児支援、地域の子育て支援 |
| 吉永 節子 | 神奈川支部    | 東京都大田区教育委員会     | 教育             | 学童期、思春期                           | 支部主催の事例検討会講師<br>指定科目講習会講師  | 毎月一回から二回程度自宅他                                   | 発達障害児のサポート、不登校支援<br>思春期の対応、SCのサポート   |
| 吉村 智子 | 大阪・和歌山支部 | 京都女子大学発達教育学科非常勤 | 心理、保育、福祉       | 乳・幼児期、学童期、思春期、青年期、成人期、壮年期         | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>臨床発達心理士（グループ）                              | 現在毎月1回程度、在住の市民多目的センターで夜間に行っています。                | （発達）心理査定、面接法   |
| 米澤 好史 | 大阪・和歌山支部 | 和歌山大学教育学部       | 保育、福祉、教育、保健・医療 | 胎生期、乳・幼児期、学童期、思春期、青年期、成人期、壮年期、老年期 | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）<br>臨床発達心理士（グループ）<br>支部主催の事例検討会講師<br>指定科目講習会講師 | 研究室、出張、ネット（Zoom等）                               | "愛着障害"の数少ない専門家です。  |
| 渡邊 正人 | 中国・四国支部  | 鳥取大学            | 特別支援教育         | 乳・幼児期、学童期、思春期                     | 臨床発達心理士を目指している人（個人）<br>臨床発達心理士（個人）   | 2～3ヶ月に1回、1～2時間程度事前調整した場所もしくはWebによるミーティングにて行います。 | 視覚障害児者や医療的ケアを必要とする重度重複障害児への発達支援  |
| 渡邊 実  | 京都支部     | 花園大学            | 特別支援教育         | 乳・幼児期、学童期                         | 臨床発達心理士（個人）<br>臨床発達心理士（グループ）<br>指定科目講習会講師  | svの実施方法については相談して行います。                           | 重症児や知的障害児の教育や心理の勉強をしています。  |